

Мониторинг реализации программы (проекта) региональной инновационной площадки (сентябрь 2016 года - май 2017 года)

Образовательное учреждение муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

Тема региональной инновационной площадки «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»

Этап инновационной деятельности 2 этап Концептуальный

Задачи инновационной деятельности в период (сентябрь 2016 – май 2017)	Ключевые события	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за обозначенный период)	Сфера использования продуктов инновационной деятельности (влияние полученных результатов/продуктов инновационной деятельности на решение проблем региональной системы образования)	Предложения по дальнейшей диссеминации эффективных практик региональной инновационной площадки: содержание практики/опыта, формат диссеминации: (виртуальные площадки и лаборатории, сетевые педагогические советы, видеоконференции и др.)
1.Проектирование содержания культурных практик социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Представление результатов инновационной деятельности коллектива в Научно-практическом электронном рецензируемом журнале РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО», тематический выпуск, № 3 (2015); публикация н/руководителя РИП в Российском научно-методическом журнале: ДЕТСКИЙ САД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, № 5	Обобщены результаты первого этапа инновационной деятельности на основе разработанной концепции проектирования культурных практик в дошкольном детстве, которые представлены для профессионального обсуждения в журналах Всероссийского уровня и Международной конференции.	Присвоение статуса «Дошкольная образовательная организация-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР по реализации ООП ДО «Детский сад 2100»	Предложение инновационного подхода в развитии вариативности решения ключевых направлений ФГОС ДО с целью обеспечения качества дошкольного образования	Презентация полученных результатов на заседании Городского научно-методического совета специалистов дошкольного образования Департамента управления образования г. Волгограда; в профессиональных научно-методических журналах для обсуждения педагогической

	(2015.); представление результатов исследования на ВМЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. МОСКВА, МГУ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА, 12-14 МАЯ 2016 Г.				общественностью России.
	17 февраля 2017 г. Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Создана система проектирования образовательного процесса на основе культурных практик дошкольников и привлечения родителей к совместной деятельности. Разработана диагностика овладения детьми 3-7 лет универсальными культурными умениями как результата освоения различных видов культурных практик.	Победители в номинации «Авторская разработка – Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве»	Разработанная система планирования образовательной деятельности на основе использования культурных практик позволяет эффективно решать задачи, сформулированные во ФГОС ДО, требующие повышения качества дошкольного образования и активного участия родителей в жизни детского сада.	Предлагается развитие системы сетевого взаимодействия для обмена и трансляции накопленного опыта.
2.Обоснование роли и участников образовательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации)	30 марта 2017 г. Волгоградский областной образовательный Форум «Образование 2017	Разработана модель совместной деятельности участников образовательного процесса на основе проектной деятельности.	II место в номинации «Эффективные технологии воспитания и социализации обучающихся»	Предложено эффективное решение задач ФГОС ДО по привлечению родителей, социальных институтов детства к совместной реализации целей сохранения самооценности детства,	Предлагается развитие системы сетевого взаимодействия, постоянно-действующие семинары для обмена и трансляции накопленного опыта.

				повышения индивидуализации образования, формирования у детей опыта позитивной социализации.	
3.Обоснование и апробация основных форм реализации культурных практик в развитии дошкольников на основе комплексного подхода	20 апреля 2017 г. Городской-семинар практикум «Проектирование и организация социокультурных практик дошкольников на основе использования воспитательного потенциала мультфильмов» «Интеграция мультфильмов и театрализованной деятельности как условие обогащения культурных практик дошкольников	Методические разработки: Театрализованная деятельность как условие обогащения культурных практик воспитанников старшего дошкольного возраста Технология проблемного диалога средствами кинотренинга	Представление материалов на сайте Образовательной системы «Школа 2100»	Предложены нетрадиционные формы реализации культурных практик на основе комплексного подхода в привлекательных и предпочитаемых детьми видах деятельности: просмотр и анализ мультипликационных фильмов, театрализованная деятельность.	Предлагается развитие системы сетевого взаимодействия, постоянно-действующие семинары для обмена и трансляции накопленного опыта.